**ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН**

**ученик: ----**

**одељење: ---**

|  |
| --- |
| **План активности за период од 18.1.2021. до 18.6.2021. године** |
| **Предмет/Област**  | **Циљ:** Техника и технологија/ **Ресурси и производња** (20 часова) |
| **Крајњи циљ** | * Достизање предвиђених исхода, кроз активности које много не одступају од активности других ученика, ослањајући се на јаке стране ученика
* Развијања осећаја сигурности у себе и самопоштовања
 |
| **Кораци/активности које би довеле до остварења циља** | **Реализатори** | **Учесталост и трајање** | **Исход/очекивана промена** | **Како ће се промена проценити** |
| 1. Теоријски део истио као и за осталу децу. Најважније појмове ће записати у свесци. **-** Током предавања често је укључивати у разговор да изнесе своје мишљење- предвиђене вежбе које ученици раде, на интернету кроз паное, ради на припремљеним листићима- проверавати усвојна знања усменим испитивањем и кроз разговор. За проверу наученог треба да попуни питања у уџбенику или на припремљеним листићима. Уколико не заврши, задати као домаћи задатак. Разговарати и тежити што више усменом одговарању али ако избегава не инсистирати превише већ је лагано уводити кроз све обавезе | Наставник, ученик из одељења или родитељ код куће | -Настава је прилагођена тако да ученица може радити све предвђене активности као и остали ученици * трајање двадесет часова
 | Прилагођени исходи на основу исхода по програму наставе и учења | Усмено, писменим путем (уџбеник или листићи), самооцењивање, међусобно оцењивање, посматрањем и праћењем |
| * 1. Грађевински материјали
 | наставник или ученик из одељења, родитељ код куће | На часовима који су предвиђени и за остале ученике | * уме да разликује грађевинске материјале према намени
* да процени могyћности њихове примене према особинама
* разуме важност рециклаже грађевинских материјала
 | Усменом провером, писменим путем (решавње питања у уџбенику) |
| * 1. Организација рада у грађевинарству. Техничка средства у грађевинарству
 | наставник или ученик из одељења, родитељ код куће | На часовима који су предвиђени и за остале ученике | * Набраја радове у грађевинарству
* разликује основне алате и машине у грађевинарству
* повезује алате и машине са врстама грађевинских радова
 | Усменом провером (на основу слика и модела), писменим путем (решавње питања у уџбенику и на припремљеним листићима), |
| * 1. Организација рада у пољопривреди. Техничка средства у пољопривреди
 | наставник или ученик из одељења, родитељ код куће | На часовима који су предвиђени и за остале ученике | * повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране
* описује најмање два занимања у области, пољопривреде, производње и прераде хране
 | Усменом провером (на основу слика и модела), писменим путем (решавње питања у уџбенику и на припремљеним листићима), |
| * 1. Обновљиви извори енергије и мере за рационaлно и безбедно коришћење топлотне енергије.
 | наставник или ученик из одељења, родитељ код куће | На часовима који су предвиђени и за остале ученике | * објашњава на примеру коришћење обновљивих извора енергије
* објашњава начин правилног и безбедног коришћења уређаја за загревање и климатизацију простора
* повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије
 | Усменом провером (на основу слика и модела), писменим путем (решавње питања у уџбенику), |
| * 1. Моделовање машина и уређаја у грађевинарству, пољопривреди или модела који користи обновљиве изворе енергије
 | Смаостално или са другом/ом из одељења | На часовима који су предвиђени и за остале ученике | * проналази идеје користећи ИКТ уређаје
* црта скицу
* израђује модел/макету
* примењује мере заштите на раду
* презентује рад
 | Праћењем и посматрањем, провером квалитета израде и начина презентовања |
| **Предмет/Област** | Техничко и информатичко образовање/ **Конструкторско моделовање** (20 часова) |
| **Крајњи циљ** | Израђивање макете /модела, поштујући принципе економичног искоришћења материјала, правилног одабира алата, примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на радуПроцена тржишне вредности и презентовањесвог производа |
| **Кораци/активности које би довеле до остварења циља** | **Реализатори** | **Учесталост и трајање** | **Исход/очекивана промена** | **Како ће се промена проценити** |
| 1. Ученица самостално, или у пару израђује модел/макету. Процењује њену вредност и презентује.
2. Активности исте као и за остале ученике са прилагођеним захтевима, посебно у области израде техничке документације.
 | Самостално/у пару | - прилагодити захтеве тако да ученица може радити све предвђене активности као и остали ученици  | * израђује модел/макету повезану са темом грађевинарстве или пољопривреде
* процењује тржишну вредност
* презентује свој рад
 | посматрањем и праћењем, самооцењивање, међусобно оцењивање, |
| 2.1 Израда техничке документације | Самостално уз повремену помоћ наставника | На часовима који су предвиђени и за остале ученике | - самостално/ у пару врши избор макете/модела и образлажи избор- самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације свог рада користећи ИКТ- самостално креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова, основне елементе) користећи програм за обраду текста | посматрањем и праћењем, квалитет техничких цртежа и листе |
| 2.2 Израда макете/ модела у грађевинарству, пољопривреди или модела који користи обновљиве изворе енергије | Самостално/у пару | На часовима који су предвиђени и за остале ученике | * израђује макету /модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата
* примењује правила и процедуре у складу са принципима безбедности на раду
 | посматрањем и праћењем, квалитет готовог рада (рационална потрошња материјала, тачност димензија, квалитет обаде, естески изглед...),сарадња у тиму/пару |
| 2.3 Представљање идеје, поступка израде и решења производа. | Самостално/у пару | На часовима који су предвиђени и за остале ученике | учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/ модела | Процена усменог излагања, критеријуми вредновања |
| 2.4 Одређивање тржишне вредности производа укључујући и оквирну процену трошкова. | Самостално/у пару | На часовима који су предвиђени и за остале ученике | одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући u оквирну процену трошкова. | Процена усменог образлагања |
| 2.5 Представљање производа и креирање дигиталие презентације. | Самостално/у пару | На часовима који су предвиђени и за остале ученике | - учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/ модела | Процена усменог излагања и предлога унапређења |