**ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН**

**ученик: АЂ**

**одељење: VIII1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План активности за период од 1.9.2022. до 30.12.2022. год.** | | | | | |
| **Предмет/Област** | Техника и технологија/ **Животно и радно окружење** (6 часова) | | | | |
| **Крајњи циљ** | * Достизање предвиђених исхода, кроз активности које много не одступају од активности других ученика, ослањајући се на јаке стране ученика (склоност ка цртањуи писменом изражавању).   - Развијање осећаја сигурности у себе и самопоштовања. | | | | |
| **Кораци/активности које би довеле до остварења циља** | **Реализатори** | **Учесталост и трајање** | | **Исход/очекивана промена** | **Како ће се промена проценити** |
| - Теоријски део (предавања) исто као и за осталу децу. Најважније појмове ће записати у свесци.  - Инсистирати на познавању мера правилног коришћења и штедње електричне енергије.  - Проверавати усвојна знања, из ове оббласти, усменим испитивањем и кроз разговор.  - Предвиђене вежбе које ученици раде, на интернету кроз паное, мапе ума и сл. предвидети да ради на рачунару, самостално, или, уколико жели, са другим учеником, или у свесци.  - За утврђивање и проверу усвојених садржаја потребно је да попуни питања у уџбенику или на припремљеним листићима. Уколико не заврши задатак на часу задати као домаћи задатак.  - Разговарати и тежити што више усменом одговарању али ако избегава не инсистирати превише већ је лагано уводити кроз све обавезе. | наставник или ученик из одељења | * Током шест часова у месецу септембру | | * процењује значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; * образлаже важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; * анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи; * повезује професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима; | Усменом провером, писменим путем (решавње питања у уџбенику и на припремљеним листићима), самооцењивање, међусобно оцењивање, посматрањем и праћењем |
| **Предмет/Област** | Техника и технологија/ **Саобраћај** (6 часова) | | | | |
| **Крајњи циљ** | Зна основну намену транспортних машина. Разуме важност одржавања бицикла са аспекта безбедности. | | | | |
| **Кораци/активности које би довеле до остварења циља** | **Реализатори** | **Учесталост и трајање** | | **Исход/очекивана промена** | **Како ће се промена проценити** |
| - Теоријски део (предавања) исто као и за осталу децу. Најважније појмове ће записати у свеску.  - Припремити листиће за вежбе и утврђивање знања у области електричних делова возила, радио и ТВ пренос сигнала..  - Електричне делове возила објаснити у најосновнијим цртама и не инсистирати на детаљима. Довољно је да разуме њихову намену. За ово припремити листиће са илустрацијама и питања повезивања слика и одговора.  - Обавезно је упућивати на видео приказе лекција из области електричних делова возила а телекомуникације додатно поткрепити примерима употребе мобилних телефона. Укључивати ученицу у све активности и подстицати на изношење сопствених ставова.  - Проверавати усвојна знања усменим испитивањем и кроз разговор. Уколико избегава дозволити уписивање одговора у свеску.  - За проверу наученог треба да попуни питања у уџбенику или на припремљеним листићима. Уколико не заврши задатак на часу задати као домаћи задатак.  - Разговарати и тежити што више усменом одговарању али ако избегава не инсистирати превише већ је лагано уводити кроз све обавезе. | наставник или ученик из одељења | - Током шест часова, у последњој седмици септембра и прве две недеље октобра. | | * упоређује карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; * разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; * користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе; | Усменом провером, писменим путем (решавње питања у уџбенику и на припремљеним листићима), самооцењивање, међусобно оцењивање, посматрањем и праћењем |
| **Предмет/Област** | Техника и технологија/ **Техничка и дигитална писменост** (18 часова) | | | | |
| **Крајњи циљ** | Скицирање, цртање и читање једноставних цртежа прибором и на рачунару. | | | | |
| **Кораци/активности које би довеле до остварења циља** | **Реализатори** | | **Учесталост и трајање** | **Исход/очекивана промена** | **Како ће се промена проценити** |
| - Област дигиталне писмености (делове рачунара, ИКТ уређаје и управљање моделима) објаснити користећи очигледна средства објаснити намену сваког од њих, појмове записује у свеску или (обзиром да воли и лепо црта) црта у свесци. Најосновније појмове ће записати у свеску.  Ниво разумевања проверавати кроз разговор и демонстрацију ученице. Не инсистирати на детаљном објашњењу већ на разумевању значаја и правилној употреби ИКТ уређаја.  - Не инсистирати на потпуном разумевању струјних кола (ако не може да разуме) већ задавати задатке за прецртавање симбола и шема и вежбање цртања прибором.  - Ученица самостално, али уз повремену помоћ наставника и другарице, користи рачунарске програме, повезује струјна кола. Кренуту од простог струјног кола па ако може радити сложенија кола. | наставник, ученик из одељења и родитељ код куће | | - Осамнаест часова, од половине октобра завршно са првом недељом децембра. Током читавог часа ученица активно учествује у раду | – класификује компоненте ИКТ уређаја према намени;  – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ;  – црта електричне шеме правилно користећи симболе;  – црта електричне шеме правилно користећи симболе;  - користи софтвере за симулацију рада електричних кола;  - саставља електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса; | Усменом провером, писменим путем (решавње питања у уџбенику и на припремљеним листићима), оцењивањем графичког рада, самооцењивање, међусобно оцењивање, посматрањем и праћењем |
| **Предмет/Област** | **Циљ:** Техника и технологија/ **Ресурси и производња** (6 часа) | | | | |
| **Крајњи циљ** | Разуме важност рационалног коришћења ресурса на Земљи (енергије и материјала) и очувања животне средине. | | | | |
| **Кораци/активности које би довеле до остварења циља** | **Реализатори** | | **Учесталост и трајање** | **Исход/очекивана промена** | **Како ће се промена проценити** |
| 1. Теоријски део предавати као осталим ученицима чешће али са више коришћења симулација и видео приказа. Током предавања често је укључивати у разговор да изнесе своје мишљење. Најважније појмове ће записати у свеску.  - Проналажење информација о врстама ечектрана, начинима преноса и трансформације електричне енергијеи сл. на интернету уз помоћ друга из одељења или наставника.  - предвиђене вежбе, за усвајање и утврђивање знања, које ученици раде, на интернету кроз паное, мапе ума и сл. уколико жели, може радити на припремљеним листићима или у свесци.  - Приликом објашњавања делова кућне инсталације користити очигледна средства, праве елементе (прекидаче, прикључнице, сијалична грла и сл.)  - Проверавати усвојна знања усменим испитивањем и кроз разговор. За проверу наученог треба да попуни питања у уџбенику или на припремљеним листићима. Уколико не заврши, задати као домаћи задатак. | Наставник или ученик из  Одељења и родитељ код куће | | Шест часова у децембру. | - објасни систем производње,  трансформације и преноса електричне енергије;  - анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије;  - разликује елементе кућне електричне инсталације; | Усмено, писменим путем (уџбеник или листићи), самооцењивање, међусобно оцењивање, посматрањем и праћењем |