|  |  |
| --- | --- |
| **Школа: ОШ „Петар Лековић“ – Пожега** | |
| **Наставни предмет: ТТ** | **Датум реализације:** 11.12. 2020. |
| **Разред: VIII1,2** | **Реализатор: Наталија Диковић** |

**ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА 27. и 28. ЧАС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема**:  Техничка и дигитална писменост | | **Наставна јединица:**  Израда и управљање електромеханичким моделом |
| **Тип часа:** Обрада/вежбање | | |
| **Циљ часа:**   * Проширивање знања о начину израде и примени управљања електромеханичким моделима | | |
| **Кључне речи:** управљање, модели, рачунари, интерфејс | | |
| **Исходи по програму**   * - саставља електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса | | |
| **Операционализација исхода**  Због онлајн наставе реализација практичних вежби је отежана. Зато ће се исход променити у следеће  - јавно износи и образлаже своје мишљење о аутоматизацији и примени управљања помоћу рачунара у свим сверама жживота савременог човека  - проналази доказе за потврду или оповргавање свог мишљења користечи интернет  - активно сарађује у тиму при изради презентације на ову тему  - јавно презентује резултате заједничког рада  - упоређује свој рад са радовима других учесника | | |
| **Облици наставног рада** | Индивидуални и групни | |
| **Наставне методе** | текстуална метода, учење путем истраживања, настава на даљину | |
| **Наставна и помоћна наставна средства** | Уџбеник, мултимедијална презентација, рачунар, телефони имтернет, припремљени материјали за онлајн учење | |
| **Наставни објекат** | - | |
| **Корелација** | ТТ (Управљање и контрола коришћењем рачунарске технике и интерфејса) | |
| **Литература** | уџбеник и радна свеска за 8. разред издавачке куће МИГ Дакта, 2012., интернет | |
| **Међупредметне компетенције** | Решавање проблема, дигитална, сарадња | |
| **Планиране активности ученика** | - пажљиво прегледају и проучавају припремљене материјале за онлајн наставу  - повезују ранија знања и искуства са новим знањима  - на заједничкој табли уносе своја мишљења о управљању моделима у свим сверама живота савременог човека  - истражују изворе о овој теми  - у другој колони уписују чињенице о овој теми (водећи рачуна о валидности извора)  - у алату „избор“ прикључују се једној од 5 група  - одабирају вођу групе и начин презентовања (дељена презентација на диску, Padlet, Linoit или сл.)  - вођа групе креира дељену презентацију  - договор око расподеле послова у самој групи | |
| **Планиране активности наставника** | - поставља наставне материјале за ученике  - упућује ученике на платформу где су [постављени примери](https://petlja.org/biblioteka/r/lekcije/prirucnik_tit8cyr/05_%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%99%D0%B0%D1%9A%D0%B5%D0%B5%D0%BC_%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BC) за упознавање ученика са темом часа  - кроз разговор са ученицима, уз присећање сличних тема из седмог разредаа, објашњава начин рада и примену управљања моделима помоћу рачунара  - користећи падлет ученици најпре износе мишљења о овој теми а затим, претрагом интернета и чињенице о утицају развоја софтвера и хардвера на живот људи  - оставља алат за поделу ученика на групе, према њиховом опредељењу  - организује и координира радом група  -подсећа да презентација може бити дељена презентација, падлет, линоит или сл. сараднички алат  - прати и вреднује рад ученика | |
| **Провера остварености исхода** | | |
| ученици  - повезују ранија знања и искуства са новим знањем  - умеју јасно и аргументовано да износе своје ставове  - знају да пронађу потребне информације, да их селектују и чувају, водећи рачуна о валидности извора и ауторским правима  - активно и конструктивно раде у тиму  - | | |
| Напомене, запажања |  | |

**Изглед табле (задаци)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рачунарски софтвери за симулацију рада електричних кола** | |
| **задаци**  1.  R1=100Ω R1=200Ω R1=300Ω  U=9 V  I=? | **2.**  R1=100Ω R1=200Ω R1=300Ω  U=9 V  I=? |