|  |
| --- |
| **Школа: ОШ „Петар Лековић“ – Пожега** |
| **Наставни предмет: ТТ** | **Датум реализације:** 11.12. 2020. |
| **Разред: VIII1,2** | **Реализатор: Наталија Диковић** |

**ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА 27. и 28. ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставна тема**: Техничка и дигитална писменост | **Наставна јединица:** Израда и управљање електромеханичким моделом |
| **Тип часа:** Обрада/вежбање |
| **Циљ часа:** * Проширивање знања о начину израде и примени управљања електромеханичким моделима
 |
|  **Кључне речи:** управљање, модели, рачунари, интерфејс |
| **Исходи по програму*** - саставља електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса
 |
|  **Операционализација исхода** Због онлајн наставе реализација практичних вежби је отежана. Зато ће се исход променити у следеће - јавно износи и образлаже своје мишљење о аутоматизацији и примени управљања помоћу рачунара у свим сверама жживота савременог човека - проналази доказе за потврду или оповргавање свог мишљења користечи интернет - активно сарађује у тиму при изради презентације на ову тему - јавно презентује резултате заједничког рада- упоређује свој рад са радовима других учесника |
| **Облици наставног рада** | Индивидуални и групни |
| **Наставне методе** | текстуална метода, учење путем истраживања, настава на даљину |
| **Наставна и помоћна наставна средства** | Уџбеник, мултимедијална презентација, рачунар, телефони имтернет, припремљени материјали за онлајн учење |
| **Наставни објекат** | - |
| **Корелација** | ТТ (Управљање и контрола коришћењем рачунарске технике и интерфејса) |
| **Литература** | уџбеник и радна свеска за 8. разред издавачке куће МИГ Дакта, 2012., интернет |
| **Међупредметне компетенције** | Решавање проблема, дигитална, сарадња |
| **Планиране активности ученика** | - пажљиво прегледају и проучавају припремљене материјале за онлајн наставу- повезују ранија знања и искуства са новим знањима- на заједничкој табли уносе своја мишљења о управљању моделима у свим сверама живота савременог човека- истражују изворе о овој теми- у другој колони уписују чињенице о овој теми (водећи рачуна о валидности извора)- у алату „избор“ прикључују се једној од 5 група- одабирају вођу групе и начин презентовања (дељена презентација на диску, Padlet, Linoit или сл.)- вођа групе креира дељену презентацију- договор око расподеле послова у самој групи |
| **Планиране активности наставника** | - поставља наставне материјале за ученике- упућује ученике на платформу где су [постављени примери](https://petlja.org/biblioteka/r/lekcije/prirucnik_tit8cyr/05_%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%99%D0%B0%D1%9A%D0%B5%D0%B5%D0%BC_%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BC) за упознавање ученика са темом часа- кроз разговор са ученицима, уз присећање сличних тема из седмог разредаа, објашњава начин рада и примену управљања моделима помоћу рачунара- користећи падлет ученици најпре износе мишљења о овој теми а затим, претрагом интернета и чињенице о утицају развоја софтвера и хардвера на живот људи- оставља алат за поделу ученика на групе, према њиховом опредељењу- организује и координира радом група-подсећа да презентација може бити дељена презентација, падлет, линоит или сл. сараднички алат- прати и вреднује рад ученика  |
| **Провера остварености исхода** |
| ученици- повезују ранија знања и искуства са новим знањем- умеју јасно и аргументовано да износе своје ставове- знају да пронађу потребне информације, да их селектују и чувају, водећи рачуна о валидности извора и ауторским правима- активно и конструктивно раде у тиму- |
| Напомене, запажања |  |

**Изглед табле (задаци)**

|  |
| --- |
| **Рачунарски софтвери за симулацију рада електричних кола** |
| **задаци**1. R1=100Ω R1=200Ω R1=300ΩU=9 VI=? | **2.** R1=100Ω R1=200Ω R1=300ΩU=9 VI=? |