**ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН**

**ученик: име и преиме**

**одељење: ---**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План активности за период од 1.9.2021. до 30.12.2021. год.** | | | | | |
| **Предмет/Област** | Техника и технологија/ **Животно и радно окружење** (6 часова) | | | | |
| **Крајњи циљ** | * Достизање предвиђених исхода, кроз активности које много не одступају од активности других ученика, ослањајући се на јаке стране ученика (склоност ка цртањуи писменом изражавању).   - Развијање осећаја сигурности у себе и самопоштовања. | | | | |
| **Кораци/активности које би довеле до остварења циља** | **Реализатори** | **Учесталост и трајање** | | **Исход/очекивана промена** | **Како ће се промена проценити** |
| - Теоријски део (предавања) исто као и за осталу децу. Најважније појмове ће записати у свесци.  - Предвиђене вежбе које ученици раде, на интернету кроз паное, мапе ума и сл. предвидети да ради на рачунару или у свесци, самостално, или, уколико жели, са другим учеником.  - Проверавати усвојна знања усменим испитивањем и кроз разговор. Уколико избегава дозволити уписивање одговора у свеску.  - За проверу наученог треба да попуни питања у уџбенику или на припремљеним листићима. Уколико не заврши задатак на часу задати као домаћи задатак.  - Разговарати и тежити што више усменом одговарању али ако избегава не инсистирати превише већ је лагано уводити кроз све обавезе. | наставник или ученик из одељења | * Током шест часова у месецу септембру | | * повезује развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; * препознаје могућности штедње енергије у домаћинству * повезује ергономију са здрављем и конфором људи при употреби техничких средстава | Усменом провером, писменим путем (решавње питања у уџбенику и на припремљеним листићима), самооцењивање, међусобно оцењивање, посматрањем и праћењем |
| **Предмет/Област** | Техника и технологија/ **Саобраћај** (6 часова) | | | | |
| **Крајњи циљ** | Зна основну намену транспортних машина. Разуме важност одржавања бицикла са аспекта безбедности. | | | | |
| **Кораци/активности које би довеле до остварења циља** | **Реализатори** | **Учесталост и трајање** | | **Исход/очекивана промена** | **Како ће се промена проценити** |
| - Теоријски део (предавања) исто као и за осталу децу. Најважније појмове ће записати у свесци.  - Припремити листиће за вежбе и утврђивање знања.  - Подсистеме возила објаснити у најосновнијим цртама и не инсистирати на детаљима. Довољно је да разуме њихову намену. За ово припремити листиће са илустрацијама и питања повезивања слика и одговора.  - Уколико је могуће на правом бициклу објаснити шта је потребно проверити и урадити да би бицикл био безбедан. Уколико није обавезно је упутити на видео приказе ове лекције. Укључивати ученицу у све активности и подстицати на изношење сопствених ставова..  - Проверавати усвојна знања усменим испитивањем и кроз разговор. Уколико избегава дозволити уписивање одговора у свеску.  - За проверу наученог треба да попуни питања у уџбенику или на припремљеним листићима. Уколико не заврши задатак на часу задати као домаћи задатак.  - Разговарати и тежити што више усменом одговарању али ако избегава не инсистирати превише већ је лагано уводити кроз све обавезе. | наставник или ученик из одељења | - Током шест часова, у последњој седмици септембра и прве две недеље октобра. | | – разликује врсте транспортних машина;  – повезује подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом;  – уме да провери техничку исправност бицикла;  – разуме важност одржавања бицикла са аспекта безбедности | Усменом провером, писменим путем (решавње питања у уџбенику и на припремљеним листићима), самооцењивање, међусобно оцењивање, посматрањем и праћењем |
| **Предмет/Област** | Техника и технологија/ **Техничка и дигитална писменост** (20 часова) | | | | |
| **Крајњи циљ** | Скицирање, цртање и читање једноставних цртежа прибором и на рачунару. | | | | |
| **Кораци/активности које би довеле до остварења циља** | **Реализатори** | | **Учесталост и трајање** | **Исход/очекивана промена** | **Како ће се промена проценити** |
| - Ученица црта техничке цртеже прибором.  - Спремити посебне листиће за цртање једноставних предмета. Не инсистирати на разумевању пројекција и пресека ако не може да разуме. Задавати задатке за прецртавање цртежа и вежбање цртања прибором.  - Ученица самостално, али уз повремену помоћ наставника и другарице користи рачунарске програме за техничко цртање, 3D приказ предмета. Кренуту од најједноставнијих предмета без инсистирања на унешењем кота и постепено повећавати захтеве.  - Област дигиталне писмености (делове рачунара, 3Д штампу, ИКТ уређаје и вештачку интелигенцију) објаснити као и осталим ученицима. Најосновније појмове ће записати у свеску. Ниво разумевања проверавати кроз разговор и демонстрацију ученице. Не инсистирати на детаљном објашњењу већ на разумевању значаја и правилној употреби ИКТ уређаја. | наставник, ученик из одељења и родитељ код куће | | - Двадесет часова, од половине октобра до пловине децембра. Током читавог часа ученица активно учествује у раду | – самостално црта скицом и техничким цртежом предмете;  – користи CAD технологију за цртање техничких цртежа;  – објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја;  – опише начин рада 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета;  - Самостално користи савремене ИКТ уређаје;  - Објашњава улогу и значај вештачке интелигенције и примену у свакодневном животу | Усменом провером, писменим путем (решавње питања у уџбенику и на припремљеним листићима), оцењивањем графичког рада, самооцењивање, међусобно оцењивање, посматрањем и праћењем |
| **Предмет/Област** | **Циљ:** Техника и технологија/ **Ресурси и производња** (4 часа) | | | | |
| **Крајњи циљ** | Разуме важност рационалног коришћења ресурса на Земљи (енергије и материјала) и очувања животне средине. | | | | |
| **Кораци/активности које би довеле до остварења циља** | **Реализатори** | | **Учесталост и трајање** | **Исход/очекивана промена** | **Како ће се промена проценити** |
| 1. Теоријски део предавати као осталим ученицима. Током предавања често је укључивати у разговор да изнесе своје мишљење. Најважније појмове ће записати у свесци.  - Предвидети проналажења информација о енергентима, заштити животне средине и сл. на интернету.  - предвиђене вежбе, за утврживање знања, које ученици раде, на интернету кроз паное, мапе ума и сл. уколико жели, може радити на припремљеним листићима или у свесци.  - Проверавати усвојна знања усменим испитивањем и кроз разговор. За проверу наученог треба да попуни питања у уџбенику или на припремљеним листићима. Уколико не заврши, задати као домаћи задатак. | Наставник или ученик из  Одељења и родитељ код куће | | Четири часа у другој половини децембра. | - објашњава значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи и важност очувања здравог животног окружења  - разликује основне материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене | Усмено, писменим путем (уџбеник или листићи), самооцењивање, међусобно оцењивање, посматрањем и праћењем |