|  |  |
| --- | --- |
| **Школа: ОШ „Петар Лековић“ – Пожега** | |
| **Наставни предмет: ТТ** | **Датум реализације:** 04. 03. 2021. |
| **Разред: VIII1,2** | **Реализатор: Наталија Диковић** |

**ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА 43. и 44. ЧАС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема**:  Ресурси и производња | | **Наставна јединица:**  Електричне машине |
| **Тип часа:** Обрада | | |
| **Циљ часа:**   * Упознавање ученика са деловима, манемом и начино, рада електричних машина | | |
| **Кључне речи:** електромагнет, електромагнетна индукција, електромотор, генератор, ротор, статор, трансформатор | | |
| **Исходи по програму**  - анализира карактеристике електричних машина и  - повезује их са њиховом употребом | | |
| **Операционализација исхода**  – објашњава принцип рада електромагнета   * наводи начине примене eлектромагнета   – набраја длове и објашњава начин рада електромотора   * набраја длове и објашњава начин рада генератора * објашњава принцип трансформације напона у трансформатори   – наводи и објашњава примену електричних машина | | |
| **Облици наставног рада** | фронтални и индивидуални | |
| **Наставне методе** | Вербална, демонстрација, учење путем истраживања, настава на даљину | |
| **Наставна и помоћна наставна средства** | Уџбеник, модели, припремљени материјали за онлајн учење | |
| **Наставни објекат** | учионица/онлајн окружење | |
| **Корелација** | Физика (електрична струја) | |
| **Литература** | уџбеник и радна свеска за 8. разред издавачке куће МИГ Дакта, 2012., интернет | |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за учење, очување околине | |
| **Планиране активности ученика** | - заједно са друговима обнављају градиво постављајући питања из области добијања електричне енергије (ученици се међусобно испитују)  - пажљиво прате излагање и демонстрацију наставника  - активно учествују у дискусијама и предвиђеним активностима  - повезују ранија знања (из физике – област електрична струја) али и искуства са новим знањима  - посматрајући моделе електричних машина, набрајају делове и објашњавају њихов начин рада  - учествује у креирању заједничког паноа, радећи у веб алату Padlet  - објашњавају предност примене електричних машина у односу на примену топлотних мотора  - проверава количину усвојених знања решавајући електронски тест.  **онлајн настава**  - пажљиво прегледају и проучавају припремљене материјале за онлајн наставу  - за увежбавање користе веб алат Padlet, за заједнички рад  - проверавају знање решавајући е-тест | |
| **Планиране активности наставника** | - прати и усмерава активност међусобног пропитивања ученика, у циљу обнављања градива  - најпре упознаје ученике са појмом електромагнетне индукције и електромагнетом  - покреће асоцијацију електромагнет  - поставља наставне материјале за ученике  - упућује ученике на платформу где су постављени материјали за упознавање ученика са темом часа  - пролазећи кроз припремљене материјале, кроз разговор са ученицима и користећи моделе објашњава принцип рада електричних машина  - задаје вежбу – израда заједничког паноа у веб алату Padlet  - покреће е-тест за проверу наученог градива на часу  - прати и вреднује рад ученика  **онлајн настава**  - упутства су постављена на гугл учионици а материјал постављен на мудл  - задаје ученицима задатак да пажљиво прегледају и проучавају припремљене материјале за онлајн наставу  - за увежбавање користе веб алат за заједнички рад а за проверу знања е-тест  - прегледа задатке и вреднује рад ученика | |
| **Провера остварености исхода** | | |
| Праћењем и провером резултата  ученици  - повезују ранија знања и искуства са новим знањем  - својим речима објашњавају начин функционисања електричних машина  - препознају уређаје и места где се ове машине користе  - урадили су заједничку вежбу  - решили електронски тест | | |
| Напомене, запажања |  | |

**Изглед табле (задаци)**

|  |
| --- |
| **Кућне електричне машине** |
| * **Генератори** * **Електромотори** * **Трансформатор** |