**Пројектни задатак за седми разред – „Од идеје до реализације“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Етапа наставне активности** | **Активност наставника** | **Активност ученика** | **Динамика реализације** |
| 1. Избор теме и формулисање оквирног циља пројекта   „Од идеје до релаизације“ | Заједно са ученицима предлаже теме и формулише опште образовне и пројектне циљеве. | Разговарају и заједно с наставницом бирају могућу тему. | 53 - 54 час  Усвојен пројектни задатак: израда транспортне/грђевинске машине или преносника. Уколико ученик нема модел, договор о изради посебних модела које ће објединити у заједничку тему „Од идеје до реализације“ |
| 2. Подела теме на подтеме и формулисање посебних циљева за сваку подтему  Усагласити наставне области са активностима око пројектног задатка | Помаже ученицима у постављању и прецизирању подтема. | Предлажу  или бирају понуђене подтеме | 55 - 56 час  Израда техничке документације изабраног модела ручно или уз помоћ рачунарских апликација (израда скице и почетак израде документације за будући модел).  Договори у школи и на форуму (међусобно ии са наставницом) |
| 3. Формирање група/тимова и подела задужења | Пројекат раде група, која се формира коришћењем алата „Избор“ на мудлу. Вође група поставља наставница | Подела улога/обавеза ради успешније реализације изабраног задатка. | 57 - 59 час  Вође група креирају дељену презентацију на коју ће сви чланови постављати свој део задатака.  Чланови међусобно деле задатке |
| 4. Припремање материјала за истраживачки рад | Унапред разрађује задатке, питања за истраживачки рад и припрема потребне ресурсе (посебан курс на мудлу са инструкцијама и материјаом) | Прихватају обавезе у изради задатка. Расправљају и утврђују изглед. Функцију и намену модела. | 57 - 58 час  Истраживање могућности погона и напајања модела, усвајање кретних и преносних елемената... |
| 5. Одређивање рока за завршетак пројектне активности и договор о презентацији резултата | Организује консултације и учествује у њима (у школи и онлајн на форумима). | Планирају начин презентације свог модела као и резултата својих истраживања. (до почетка општинског такмичења 15. март) | 57 - 58 час  Рок за израду је задња седмица маја |
| 6. Разрада пројекта, истраживање | Прати и усмерава рад ученика. | Истражују према унапред утврђеним задацима и процедурама уз инструкције наставника/експерата | 58 - 68 час  Рад на пројектном задатку, израда самог модела |
| 7. Обједињавање резултата | Упућује ученике како да обједине резултате и процене учешће сваког члана у заједничком раду | Обједињују резултате према прихваћеним правилима. | 69 - 70 час  Процена сопственог рада и рада других у оквиру тима. Коришћење електронске коресподенције |
| 8. Презентација | Наставник координира при представљање групапрезентацију | Извештавају о резултатима свог рада и добијају повратне информације | 69 - 70 час  Представљање идеје, поступака израде и производа. |
| 9. Рефлексија | Наставник процењује резултате реализованих активности и ефекат свог рада. | Ученици оцењују читав процес, своју улогу и допринос у процесу учења. | 69 - 70 час  Одређивање цене трошкова и вредност израђеног модела.  Креирање рекламе за израђен производ. |